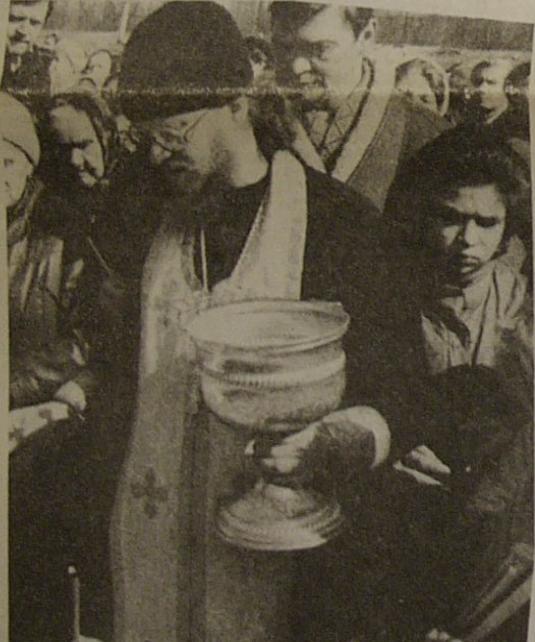


ЛАМПАДА

ВЫХОДИТ ПО БЛАГОСЛОВЕНИЮ ЕГО СВЯТЕЙШЕСТВА, СВЯТЕЙШЕГО ПАТРИАРХА МОСКОВСКОГО И ВСЕЯ РУСИ АЛЕКСИЯ II

Слово "образование" происходит от понятия "образ", и воспитание значит "формирование". Все, о чем мы будем говорить, можно свести к одному: какого образа бытия мы желаем своим детям?

НАШ ПРИХОД



богат иконописный кружок, выходит своя газета.

Совсем недавно в храме родился коллектив педагогов, которые дадут в этом году первые уроки детям в гимназии. Ее создание благословил Святейший патриарх Московский и всея Руси Алексий II.

Мы уже говорили как-то о том, что восстановить, отреставрировать храм — задача главная, но не самая существенная. Священник может служить в полуразрушенной церкви — люди придут все равно. Но важно, чтобы приход числился не только "административной единицей", но и стал живым органическим целым. Что может служить этому лучше, чем приходская школа?

Настоятель
Знаменской церкви
о. Георгий Полозов.

Храм — это не только место, где молятся, это место священной культуры, священного искусства; здесь люди начинают понимать красоту первконоса-янского языка, первконошного пения, иконописи, а главное — здесь они обретают благодать Святого Духа, без чего вообще бессмыслиенно говорить о какой-либо духовности.

Обретение веры — это сложный сакральный процесс. Многое здесь достигается и общей молитвой, участием в жизни церкви. Иногда требуется совсем немногое: собраться вместе. Господь сам все устраивает... Он нас любит ведет, как маленьких детей, охраняет, берегает, не дает упасть, когда мы обращаемся к Нему со своими нуждами.

Так, общими усилиями, стала открыта воскресная школа, ра-

— Гимназия организована при приходе храма Иконы Божией Матери "Знамение", и, значит, она призвана дать детям прежде всего духовное воспитание. Что мы под ним подразумеваем?

Евангелие приносит нам знание двух величайших заповедей: возлюбиши Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душою твою, и всею мыслию твоей; возлюбиши ближнего твоего, яко сам себе. Любовь — в изначальном своем смысле — это чувство не душевное, а духовное. И нужно уметь его в ребенке пробудить.

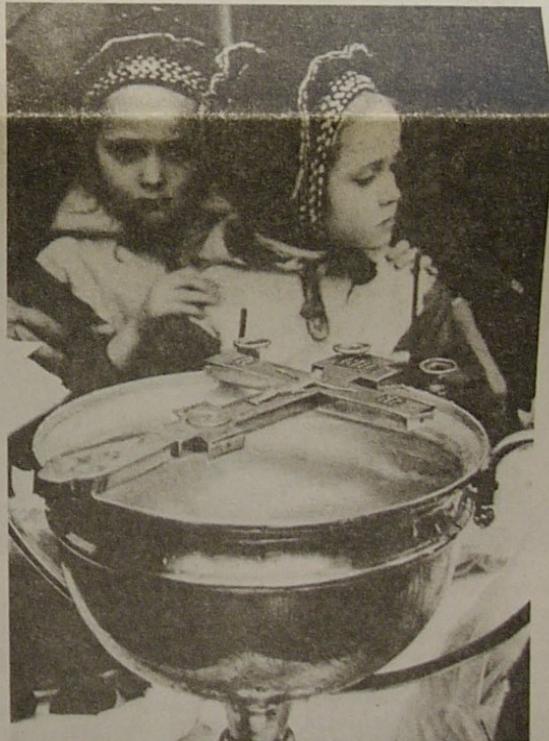
В чем разница между душевным и духовным? Душевые чувства, как правило, неглубоки, они могут идти не дальше простой сентиментальности. Человек душевный не имеет крепкой нравственной основы: он хочет любить, стремится быть добрым, тяготится к прекрасному, но часто все эти понятия толкуются им специфическим образом. Истинная духовность обретается — как Дар — лишь в церкви. Только там можно обрести нравственные силы для исполнения всего, что заповедано Богом.

У современной гимназии задачи, пожалуй, более широкие, чем у школы дореволюционной. Ведь в то время гимназисты — в абсолютном своем большинстве — были люди вocationные.

Скажу коротко о программе. Приоритетными в ней будут предметы гуманитарного цикла. Гимназисты изучат те же дисциплины, что и учащиеся обычной школы, только в большем объеме. А кроме того, поскольку наша гимназия носит название классической, мы обратимся к древнегреческим и древнеримским источникам. Хотелось бы также, чтобы дети больше читали на первконошском языке.

В общинах ховринского храма собралось много педагогов: историков, филологов, математи-

И НАША ШКОЛА



ков, философов. Сюда пришли люди, владеющие греческим и знающие латынь. Словом, имеющие глубокое образование. Есть у нас связи и с гуманитарными, и техническими, и математическими вузами. Программа нашей гимназии представлялась ее автором — молодым ученым Владимиром Мокровым — на радионежских чтениях, устроенных в прошлом году отделом Московского патриархата по образованию и катехизации. В его концепции образование рассматривается прежде всего как вocationальное, ведь все важнейшие достижения культуры выливаются в национальные формы. Мы не должны забывать, что являемся не только православными, но еще и русскими.

Когда мы начинали, то не могли себе представить, что найдется столько желающих нам помочь. Казалось, люди должны быть холодны сейчас к духовным проблемам, однако это не так. Многие понимают, что их жизнь бедна и пуста без Бога, они мечтают о том, чтобы их дети выросли другими.

У нас немало благотворителей, например, помог обрести гимназии свой статус народный депутат, председатель комиссии Моссовета по национальной политике И. Э. Круговых.

О государственном финансировании говорить пока не приходится. К сожалению...

С директором православной классической гимназии
И. А. БУЗИНЫМ
беседовала Т. И. Абрамова.

Как рассказать о Боге?

Ольга Горяйнова,
директор Славянской гимназии
Преп. Кирилла и Мефодия:

— Наша гимназия существует третий год. Несмотря на то, что это светское учебное заведение, к нам нередко приезжают священники, проводят беседы с детьми и взрослыми. Слава Богу, у нас есть возможность вовлечь детей в церковь, совершать паломнические поездки. Без православия не может быть и речи ни о какой духовности — это для нас было очевидно со времени создания гимназии. Но другое дело — реальные формы, методы преподавания. На мой взгляд, и духовное, и светское направления должны каким-то образом слиться в одном образовательном, воспитательном процессе. Тем более, что многие только ищут свой путь к Богу. Мы просто не готовы еще называть себя православной школой, хотя и пытаемся быть ею по духу.

У таких гимназий, как наша, главная сложность в том, что дети, и взрослые, будучи невоцерковленными, находятся, в определенном смысле, в равном положении друг с другом. А среди духовных лиц, в свою очередь, не так много опытных педагогов, способных быть одновременно наставниками и малышей, и людей зрелых. Сейчас появилось много православной литературы, в том числе детская Библия. Но грамотно пользоваться всем этим почти некому. Пяти-шестилетним детям, например, не совсем уместно преподавать в канонизированном виде Закон Божий, нужно уметь его как-то адаптировать для них. Вообще, наверное, о чисто религиозных вещах надо говорить, когда человек и духовно, и психологически будет к этому готов. Хотя дети

и очень восприимчивы ко всему, что касается веры, но, однако, любой предмет они постигают прежде всего сквозь призму общения с преподавателем. Для ребенка важно на каком-то этапе прийти к выводам самому, а не получать готовые знания, которые лишают его возможности размышлять, задавать вопросы. Безапеллионность и жесткость только смущают и отталкивают. Помню, когда мы открывали в гимназии фольклорный клуб, кто-то из взрослых заметил, что "фольклор — это язычество". Исходя из этой логики нужно было бы отбросить очень многое из жизни, в том числе и все светские дисциплины. Только правомерно ли это? Ведь православие не может быть Дамокловым мечом, "очередной идеологией"...



**Священник
Артемий Владимиров:**

С замечательной верностью высказались руководительница славянской гимназии об особенностях преподавания духовных дисциплин. Если любой учитель тщится достичь успеха в своем сложном деле и скрываетается о каждой педагогической неудаче, то что сказать об уроке Закона Божия?! Тяжело потерпеть фiasco преподаваний, скажем, математики, однако любой опытный учитель поправит ваши ошибки. Если же у детей отбили охоту внимать Евангелию, если им было скучно слушать о Христе по вине законоучителя, то согреты остывшее сердца сможет лишь тот педагог, из уст которого изливается благодать Божия.

Духовный предмет должен преподавать духовно. Это значит, что законоучитель обязан применяться к не-

мощи слушателей, но не в ущерб самому делу. Занимаясь и увлекая маленьких питомцев, нам должно бояться умалить от сияости и премудрости возвещаемых нами божественных истин. Решимся высказать несколько общих положений, раскрытие которых выведет вас за пределы простого размышления над письмом.

1. Урок по Закону Божию призван быть в подлинном смысле слова уроком жизни или, как говорят, уроком добра.

Это значит, что учителю необходимо постоянно соотноситься с жизненным опытом детей, доводить не только до ума, но и до чувств слушателей словесное назидание.

2. Лучше всего избрать "сократовский метод" пре-

подавания, то есть все время вопрошать учеников, побуждать их самих раскрывать предлагаемый учебный материал. У детей в таком случае появляется убеждение, что они сами, а не кто иной, доходят, добираются до истин.

3. Урок по Закону Божию не должен быть лишен развлечения, веселой минутки. Особенно плодотворно выставлять в смешном свете пороки и страсти человеческие.

4. Преподавателю хорошо использовать доску, уметь иллюстрировать свой рассказ, чем достигается полно-та восприятия предмета.

5. Скажем в заключение, что сам педагог должен посить в сердце благодать, то есть быть истинным сыном Церкви Христовой.

Софья Куломзина.

ПРИЗВАНИЕ



В беседе с Мотовиловым преподобный Серафим Соловьевский говорит о цели человеческой жизни — о том, что она заключается в стяжании Духа Божьего: "Стяжавайте благодать Духа Святого и всеми, другими Христом ради добродетелями, торгуйте ими духовно, торгуйте теми из них, которые вам больший прибыток дают". Он объясняет, что жизнь и поступки обретают смысл в зависимости от того, насколько ваши труды исполняют вас Духом Святым. "Некоторым людям, — говорит он, — больше благодати Божией дает помочь бедным, другим — молитва, а третьим — какая-то творческая деятельность. Важно, чтобы ваши действия открывали ваше сердце действию Божественной благодати. Тогда ваша работа станет вашим призванием, будь то садоводство, сочинительство, благотворительность, пост".

Если общение с детьми, участие в их росте и развитии духовно обогащает вас, если вы чувствуете, что в этом общении сами растете, делаетесь все более самим собой, вы можете быть уверены, что у вас призвание педагога. Ни один учителя не скажет, что слова Христа о детях — "таковых есть Царство Небесное" — вдохновлены моральным совершенством детей. Мне всегда казалось, что особая благодатность детства заключается в другом и, прежде всего, в реальности и простоте их веры. Дети лишены раздвоенности, присущей взрослым. Религиозная жизнь ребенка целостна: Бог, небеса, ангелы для него существуют точно так же, как игрушка, приятель, кошка. Ребенок, находясь в храме, чувствует себя так же, как и играя в песочнице (что иногда очень смущает взрослых). У него свежее восприятие: краски никогда не меркнут, запахи всегда острой. Дети не стоят на месте, они растут; этот постоянный рост есть сущность религиозной жизни. Все в ребенке постоянно меняется, и в этом всегда танцует надежда. Разочарование или беда быстро забываются, и поэтому дети умеют искренне прощать, а простить для них — значит забыть. Дети бывают заносчивы и хвастливы, но хвастование это напускное, потому что они ведают, что знают очень мало, что они многое не умеют, что они слабы по-этому детство дышит смиренiem. За какие-то их свойства Господь называет их обладателями Царства Небесного, и пока мы соприкасаемся с миром детства, это Царство приоткрыто и нам. Царство особой благодати детства передается и нам.

Обучение детей вере оказывает влияние на нас и в ином плане. В процессе

религиозного воспитания мы обращаемся к центру человеческой личности, к сердцу жизни. Обучая растущую человеческую душу вере, общине с Богом и с людьми, которое является сутью нашей веры, мы сами невольно проникаемся ею. Мы должны обладать теми знаниями о вере, которые преподаем, эти знания должны обладать нами. Вы не сможете рассказать детям о Воскресении Христа, если смысл этого события не стал частью вашей собственной жизни, если религиозный смысл этого события не вошел в вашу душу. Вы не можете открыть детям смысл Пасхи, если душой и сердцем вы не были с женами-мироносицами, с Иоанном и Петром, если вы не заходились от бега, не произносили вместе с Марией: "Господи..". Если вы учите христианству, то христианство должно пронизывать глубины вашего сердца.

Мы можем пройти по жизни так, как будто мир не был сотворен Богом, как будто не рождался Христос, как будто Он не умирал и не воскрес. По природе своей мы ленивы и лишены воображения. И вдруг нам приходится этому учить. Мы становимся средством, при помощи которого эти события влияют на развитие ребенка. Вы становитесь проводником, через который течет мощный электрический ток, — и это переживание воодушевляет вас. Если вы испытали это хотя бы единожды, значит вы обрели истинное призвание, и оно останется с вами на всю жизнь.



Софья Куломзина родилась в 1903 г. в Петербурге. Ее отец, Сергей Шилдовский, был видным деятелем Государственной Думы. В 1920 году Куломзина вместе с родителями была вынуждена покинуть Россию. После долгих скитаний по Европе Куломзина, наконец, прибывает в 1948 году вместе с детьми и мужем в Соединенные Штаты. Здесь ее усилиями была создана Общеправославная Комиссия по религиозному воспитанию. Разъезжая по всей стране, она проводила семинары для учителей, организовывала приходские школы. Свято-Владимирская Духовная семинария присудила ей за труды почётную степень доктора богословия. Сейчас, будучи уже в преклонном возрасте, Софья Сергеевна возглавляет американский фонд "Православные книги для России". "Наши церкви и наши дети" (М. Мартис, 1993) — одно из многочисленных произведений С. Куломзиной, обобщающее опыт многих десятилетий занятий с детьми. Фрагмент этой книги вы прочти.

ИСТОРИЯ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ

...Конечно, с верующими детьми общие можно построить совсем иначе, чем с теми, кто от веры далек. Здесь многие вещи уже впитываются с молоком матери. Они сами мне все горюются рассказывать и пытаются "вести" урок. Доклады делают, рисуют. Материала для творческих воплощений у них предостаточно: поездки в старинные русские города, села, посещение монастырей.

У нас раздельное обучение мальчиков и девочек — это очень хорошо и для детей, и для педагогов. С девочками больше говорим об искусстве, о красоте древних соборов, живописи. С мальчиками обсуждаем те или иные преимущества воинских достоинств, чрезвычайно интересуют их всегда подвиги витязей.

Все дети очень любят слушать жития святых. Особенно почему-то всем запоминаются эпизоды, в которых подвижники борются со злыми духами. (Спрашиваю: "Что больше всего понравилось в житиях преподобных Серафима Саровского, Феодосия Печерского?") Ответ неизменно один и тот же: "Как бесмыслица!"

Часто читаем вместе летописи (даты малышам запоминать довольно сложно — даже "века" они пока воспринимают с трудом, это для них абстракция, но мы на этом внимание и не заостряем), рассматриваем старинные картины. По ходу рассказывая историю некоторых икон — особенно чтимых, например, "Владимирской", "Боголюбской", "Донской" Божией Матери.

Наша гимназия, кажется, в Москве единственная, где история Руси преподается с первого класса. Изучаем ее подробно, не спеша. А потом в более старших классах ведется "Всемирная история". Такое "чинопоследование" исходит из одного простого принципа: надо, чтобы дети с самого начала стояли на каком-то основании, чтобы знали свою корни.

...А с каким удовольствием дети пересказывают быльи! Самы находят их, выбирают. Когда начинают рисовать иллюстрации — там и старинные кубки, и блюда на широких столах, и красивая церковная утварь с узорами, и древние воины во всем облачении. Все описывается тщательно — так, словно своими глазами видели все это...

(Из беседы с преподавателем одной из московских гимназий).

Перечитывая Ушинского

Воспитание может много, но не все.

Не следует непрерывно воздействовать на ребенка различными чувственными возбуждениями, не следует перенаполнять его ими, но, напротив, оставить ему время, охоту и силу на самостоятельную внутреннюю переработку. Длинные нравственные наставления, особенно однообразные, решительно вредны, так как они приучают к бессилию.

В детских садах следует давать детям как можно больше свободного времени, в которое надо предоставлять детям делать то, что им угодно. Нельзя вести на поводке волю ребенка.

Как жалко злоупотребляют понятием "страха Божьего" люди, которые прикрывают им все неумение сдерживать гнев. Между тем это неумение должно было бы вычеркнуть их из списка воспитателей. "Страх Божий — начало премудрости". Но они внушают людям не "страх Божий", а страх учителяский, из которого рождается не премудрость, но ложь, притворство, хитрость, трусость, слабость и ничтожество души. Можно так воспитывать дитя, чтобы оно с первых лет своей жизни привыкло безусловно повиноваться воспитателю без наказаний и наград. Любовь — единственное средство подчинить себе душу человека. Кто повинуется другому из любви, тот повинуется уже требованию собственной души и делает чужое дело своим.

Пробуждение ума и сердца необходимы для христианина. Для христианской религии нет ничего опаснее невежества, потому что оно может превратить сердце человека в идолопоклонство.

Наизусть нужно учить только молитвы и тексты Священного Писания. Буквальное забрение каких бы то ни было учебников способно убить живое чувство веры, врожденное человеку. Оно принесло уже немало зла и остановило навсегда религиозно-нравственное развитие многих людей.

Всякие уставы, предписания, программы самые дурные проводники идей. Плох тот защитник идеи, который приводит ее только потому, что она есть в уставе, и точно так же примется за другую, когда устав переменился. Воспитатель не чиновник, а если он чиновник, то он не воспитатель. В таком практическом деле, как воспитание, всякая односторонность скажется практической ошибкой.

Кто не имеет религии и не чувствует в ней потребности, не может воспитывать детей.

Цельность, беззаветная искренность души единственная основа и залог действительного, а не призрачного воспитания. Человек с двоякими мыслями нетверд во всех путях своих. Человек, у которого нет цельности и искренности в душе, не может близко подойти к душе ребенка, он будет непрерывно нарушать гармонию детского мира.

Действие души заключается во всегдашней готовности искренне решать основные вопросы жизни. Если человек перестает о них думать, он перестает быть ребенком, но перестает быть и человеком. "Если не будете как дети, не войдете в Царство Небесное".

Какое общество может быть приличнее для проповедника религии Спасителя, как не общество детей?

Школа учит человека сравнительно недолго, церковь поддерживает его от колыбели до могилы.

Для того чтобы стать христианским педагогом, надо снизойти до потребностей ребенка, заглянуть в его душу.

Вера рождена человеку. Это очень важно для педагога. Он должен дать пищу сердцу, уму и вере, чтобы не окаришь человека. Как бы примитивно ни было религиозное чувство, оно само по себе выше всех остальных чувств.

Религия не только основана на откровении, но она связана также с исумолкасмой и всеобщей потребностью души человеческой. В религии заключается подлинный учебник психологии.

Можно требовать, чтобы, взявши за воспитание человека, педагог употребил все зависящее от него средства на то, чтобы сколько возможно ближе ознакомиться с предметом всей своей деятельности. Он должен узнати человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями.

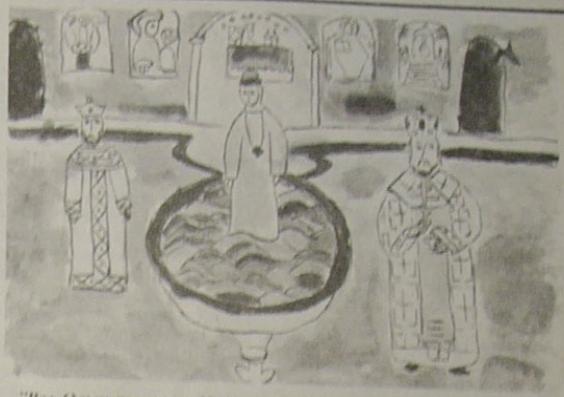
Воспитатель должен знать человека в семействе, среди человечества и наедине со своей совестью, во всех возрастах, во всех классах, во всех положениях, в радости и в горе, в величии и унижении, в избытке сил и в болезни, среди неограниченных надежд и на одре смерти, когда слово человеческого угнетения бессильно.

Он должен знать побудительные причины самых грязных и самых великих мыслей и истории развития всякой страсти и всякого характера.

Тогда только будет он в состоянии почерпать в самой природе человека средства воспитательного влияния, а средства эти громадны.

Надо, чтобы ребенок не только понимал свою неправоту, но чтобы для него было нечестиво чувствовать себя неправым.

Никаким насилием нельзя переменить любовь в отвращение, но этого можно достигнуть терпеливым подбором представлений.



"...Вот Ольга вошла в Константинополь и приняла крещение. Крестил ее греческий патриарх, и сам император был ее восприемником. Ольгу в народе называли мудрой. Она была очень красивой, и при крещении ей дали имя святой Елены".



"...Олег ушел на охоту с сыном Свенельдом. Тот очень рассердился и подговорил Ярополка пойти войной на своего брата. Они бились у города Овруч. Олег решил убежать туда и затвориться. Побежали все по мосту через ров, который окружал город, а народу-то много было — многие погибли в воде, и Олег упал и погиб".



"...Рогнеда была невестой Ярополка. Увидел ее как-то Владимир и захотел сам на ней жениться. Но Рогнеда не согласилась. Тогда Владимир убил ее отца, двух братьев и взял ее силой. Долго печалилась Рогнеда. Ее прозвали даже за это Гориславой. И вот она решила отомстить Владимиру. Взяла книжал и вошла в спальню, где он спал крепким сном. Рогнеда уже занесла руку, собираясь его убить, но тут Владимир внезапно проснулся. Он страшно рассердился и хотел наказать ее смертью. Тогда маленький Изаслав бросился к отцу, стал плакать и упрашивать о пощаде. Владимир их пожалел, оставил Рогнеду в живых и даже построил им с Изаславом отдельный город, где они жили".



"Илья Муромец поставил в городе деревянного Петруна, которому приносились жертвы. И Киеве тогда жил мальчик Ная со своим отцом Федором. Они были христиане. Вот пришли к ним киевляне и говорят Федору: "Давай сына в жертву богам". А он им отвечает: "Не дам сына бесам". И еще сказал им: "Есть Бог, который все создал, я вашего бога сделали сами люди". Тогда киевляне подрубили основание их дома, и он рухнул, а Федор и Ная ноги лишились. Но после этого случая Владимир задумался, какая же вера правильная?"

В прошлом году по благословению Святейшего Патриарха начал выходить православный сборник для детей "Пчелка". Этот небольшой, с любовью составленный, красочный журнал рассчитан на ребят от семи до четырнадцати лет. (Удовольствие от его чтения получат, наверняка, и взрослые). Он содержит рассказы из Священной истории, разъяснения церковных тайнств, жизни святых, прозу русских писателей — Нилуса, Лескова, Шмелева, записи современных паломников, стихи.

Последние два номера "Пчелки" имеют тематические названия: "Блаженны милостивые..." и "История Руси и русской церкви" — этот исторический сборник рекомендуется составителями в качестве учебного пособия для православной гимназии. Оба выпуска можно приобрести в издательском отделе Московской Патриархии (Погодинская, 18).

А сегодня "Пчелка" у нас в гостях: редактор Надежда Ильчева знакомит с некоторыми материалами будущих номеров.



СПАСЕНИЕ БЕДНЫХ ДЕВИЦ

После смерти своих родителей, богатых и знатных людей, юный Николай оказался владельцем большого имущества. И все это имущество он отдал на дела милосердия. Однажды он спас целое семейство. Вот как это было. Один прежде богатый человек по несчастному случаю вдруг стал так беден, что не мог даже прокормить своих трех взрослых уже дочерей. В отчаянии он собирался уже отпустить их

в бесчестный дом. Святитель Николай, тогда еще молодой священник, узнал об этом и, чтобы помочь бедному семейству, бросил в самую полночь в окно их дома узел с золотом. Несчастный отец, найдя утром это золото, был поражен неожиданной милостью к нему. Он на коленях благодарил Бога и вскоре на эти деньги выдал в замужество свою старшую doch.

Святитель Николай решил так же

Все самые значительные события древнего Киева проходили в соборе Святой Софии. Здесь поставляли на престол русских митрополитов, встречали важных гостей. Здесь за-

ВСЕМИРНЫЙ ПОТОП

Не послушались Бога первые люди Адам и Ева. Нарушили Его заповедь не есть от дерева познания добра и зла. Изгнанные за это преступление из Рая, удаленные от Бога, они плакали и тосковали по радостям Рая, где всегда могли видеть Бога и беседовать с Ним. Свою тоску по Рву, по Богу Адам и Ева передали своим потомкам. А те захотели сами, без Бога заглушить эту тоску. Но чем более они старались устроиться сами, тем грешнее и преступнее становились.

Первый сын Адама и Евы, Кaine, из зависти убил своего брата Авеля. Грех уже господствовал над ним. Господь проклинает Кaine: "Ты будешь изгнаником и скитающим на земле". Он преступнее и грешнее своих родителей, а его потомки еще преступнее и грешнее. Братская кровь льется на земле

до сего времени.

Потомки Кaine в своем желании жить без Бога, устроиться счастливо на земле без Него затончили грехом всю землю. Но Бог поруган. Смрадные волны греха Он смыв очистительными волнами всемирного потопа. Если бы не это водное очищение, люди от греха скоро бы все погибли. А после потопа хоть малая часть их спаслась. Этот потоп был предвестником великого Таинства Крещения, водами которого очищается человек от греха и облекается во Христу.

Современные археологи откопали в землях Древней Месопотамии остатки допотопных городов. Даже по этим остаткам видно, что в те времена были очень хорошо развиты и наука, и культура. Но все это, созданное без Бога, замешанное на грехе, не имело никакой ценности пред Богом, должно было погибнуть.

Когда пробует последний час природы, Состав частей разрушается земных: Все зрячее опять покроют воды, И Божий лик изображается в них! (Ф. И. ТЮТЧЕВ.)

В те страшные времена Господь нашел на земле только одного праведника, который не забыл о Нем. Это был Ной, у которого было три сына: Сим, Хам и Иафет. Бог велел Ною построить огромный ковчег и осмыслил его, чтобы он не утонул во время потопа. В этот ковчег вместе с Ноем вошла жена его и дети. Господь повелел также ввести в ковчег и по паре от всех животных и птиц, чтобы они не погибли.

После того, как Ной и все бывшие с ним вошли в ковчег, воды потопа пришли на землю. Сплошной стеной

лился дождь сорок дней и сорок ночей. Земля стала понижаться. Моря вышли из берегов. Были затоплены даже горы. Вода пребывала на земле 150 дней. Потом вспомнил Бог о Ноe и навел ветер на землю, и воды остановились. "И закрылись источники бездны и окна небесные". Вода постепенно стала убывать. Носящийся по волнам ковчег остановился на Араватских горах. Но только через пять месяцев после этого земля подсохла и Ной смог выйти из ковчега. И благословил Господь Ноя и всех бывших с ним. И в знамение Своего завета с землею и всеми ее обитателями Он дал радугу, глядя на которую, мы радуемся и понимаем.

Ученые сравнительно недавно, по воле Божией, нашли в горах Араватских, на высоте 5 тысяч метров, Ноев ковчег. Он сохранился потому, что вмерз в высокогорное озеро. Там он и поныне.

Николай, архиепископ Мир Ликийский

Где они, эти Миры Ликийские, где был архиепископом Святитель Николай? Ликия — это область в Малой Азии, а Миры — были главным городом этой области в то время, когда жил Святитель Николай. А жил он более 1700 лет назад, родился около 280 года. Вот как далеко он жил. И как давно родился. Но самым близким и родным он был всегда для каждого русского человека. Иностранцы даже называли Святителя Николая "русский Бог". И действительно, почитание его в России необыкновенно велико. И верующие, и даже неверующие в трудную минуту зовут на помощь архиепископа Николая, которого на Руси с любовью называют Никола Угодничек, Никола Чудотворец. Он помогает всем, с верой к нему прибегающим. Часто приходит на помощь даже и не звавшим его, и никогда не знаявшим. Такое у него милостивое сердце. И при жизни своей, и после смерти он не устает приходить на помощь всем нуждающимся.

тайно помочь и другой дочери. И однажды ночью бросил и для нее в окно узел с золотом. Счастливый отец благодарил Бога и молил Его показать ему того земного ангела, который охраняет их от погибели. Отец твердо веровал, что тайный благодетель не оставит и третью дочери и не спал несколько ночей, подкладывая его. В одну из ночей он увидел Святителя, идущего с третым приношением. Бросив такой же узел золота, как и прежде, поспешил домой, но был настигнут благодарным отцом. Николай весьма опечалился, что его узнали, и пропил никому не говорить о том.

Премудрости Божией. Русские люди хотели из камня создать на своей земле образ собора Святой Софии Константинопольской. Русь, проповедованная святым крещением, от-

УКРОЩЕНИЕ БУРИ НА МОРЕ

Вскоре после этого случая Святой Николай отправился на корабле, чтобы посетить Святую Землю, где провел свою земную жизнь Христос Спаситель. Во время плавания корабль застигла сильная буря, которая грозила гибелю кораблю и всем находящимся на нем. Святой Николай с усердием стал молиться Богу, и Бог услышал праведника. Буря внезапно прекратилась, опасность миновала. Во время бури один матрос упал с корабельной мачты и умер. Николай своей горячей молитвой воскресил его.

светящемся фоне, как в воздухе, парит фигура Божией Матери, молящейся за весь мир. Эту мозаичную икону Царицы Небесной почитают чудотворной и называют "Нерушимая стена". Образ назван так потому, что тысячу лет он сохранился неповрежденным. Пречистая наша Заступница перед Богом, Пресвятая Богородица, спаси нас!

Галина ЧИНЯКОВА.

Святая София Киевская

клочками договоры о мире. В соборе была первая на Руси библиотека, собранная великим князем Ярославом Мудрым. В помещении храма Святой Софии работали первые на Руси мастерские по переписыванию книг, писались первые русские иконы. Именно скота со всех концов Русской земли привозили детей обучаться чтению, письму и художествам. Киевская София стала тем источником живой силы, который наполнил всю Русскую землю. В ней родились русское церковное пение, чтение, русская церковная живопись и рукописная книга. В соборе погребены наши древние князья и первосвятители.

Со временем внешний облик древней постройки изменился. Но и теперь сердце замирает при взгляде на сияющие золотые купола, особый благоговейный трепет охватывает входящих под эти священные своды. Перед мысленным взором встает история Русской Церкви и Русской земли. В алтаре, воздев сильные руки к небу, на золотом



произнес свое "Слово о законе и благодати", отрывок из которого вы можете прочитать в нашем сборнике ("Пчелка").

ОТКУДА ПОШЛА ЗЕМЛЯ РУССКАЯ



Земля, на которой мы с вами живем, издревле была заселена нашими предками-славянами. Две тысячи лет назад сюда приходил с проповедью христианства апостол Андрей Первозванный. На том месте, где через пятьсот лет возник город Киев, на киевских горах апостол поставил большой деревянный крест и сказал своим спутникам: "Видите ли эти горы? На этих горах воссияет благодать Божия, будет город великий, и воздвигнет Бог многое церкви".

Уже в глубокой древности и в Греции, и в далкой Сирии, и в Китае знали, что к северу от Черного моря живут "русы — народ богатырь". Наши храбрые и мужественные предки пахали землю, защищали ее от врагов, ходили и сами по морю и по сузу на чужие земли, искали себе добычи и славы. Часто они сооружались и между собой: род шел на род, племя на племя.

Два воина из дружины Рюриха, Аскольда и Дира, отпросились у него плыть в Грецию, в Царыград, "искать счастья". В те языческие времена "искать счастья" значило ис-

мк. В это время они становились легкой добычей для соседних стран и народов.

Более тысячи лет назад славяне, жившие на севере нашей земли, там, где ныне город Новгород, объединившись с некоторыми из уро-финских племен (весь, мера, мурома, чудь), решили познать книзу со стороны. Этот книзь должен был как беспристрастный судья мирить их, когда поссорятся, руководить их войском, когда нападут враги. Таким книзем согласился быть Рюрик, пришедший со своими братьями и дружиной с берегов Варяжского (ныне Балтийского) моря. Он стал книжить в северных городах нашей земли и принес народу мир и тишину.

Через несколько лет в Новгороде умер книзь Рюрик, его сын — книзь Игорь — был еще ребенком. Вместо него стал книжить его родственник книзь Олег. Он задумал объединить все близлежащие славянские и уро-финские племена. Двигаясь вниз по Днепру, он посадил своих управителей в городах Смоленске и Любиче. Прибыв к Киеву, он обманом убил Аскольда и Дира. Сам стал книжить в Киеве, сказав: "Да будет Киев матерью городов русских". Он присоединил к своему

княжеству еще и соседние славянские племена дреялян, северян и радиличей. Так образовалось первое древнерусское государство, Отсюда и пошла земля Русская. Позднее, при славном воине, внуке Рюрика Святославе, оно еще более расширилось и укрепилось.

Князь Олег тоже ходил на Царыград. Он снарядил две тысячи ладей. В его дружине были воины всех племен Древней Руси. Покоряя Олега был очень удачным. Он победил греков, взял Царыград, но не стал разорять его, а только взял большую дань и в знак победы прибрел свой щит к вратам Царыграда. Он заключил после этого с греками мирный договор. Из этого договора следовало, что уже тогда среди наших предков в ужасе возвращаться домой. После этого чуда, совершившегося на глазах у русской дружины, Аскольд и Дир и многие из воинов крестились и стали христианами.

Через несколько лет в Новгороде умер книзь Рюрик, его сын — книзь Игорь — был еще ребенком. Вместо него стал книжить его родственник книзь Олег. Он задумал объединить все близлежащие славянские и уро-финские племена. Двигаясь вниз по Днепру, он посадил своих управителей в городах Смоленске и Любиче. Прибыв к Киеву, он обманом убил Аскольда и Дира. Сам стал книжить в Киеве, сказав: "Да будет Киев матерью городов русских". Он присоединил к своему

княжеству еще и соседние славянские племена дреялян, северян и радиличей. Так образовалось первое древнерусское государство, Отсюда и пошла земля Русская. Позднее, при славном воине, внуке Рюрика Святославе, оно еще более расширилось и укрепилось.

Князь Олег тоже ходил на Царыград. Он снарядил две тысячи ладей. В его дружине были воины всех племен Древней Руси. Покоряя Олега был очень удачным. Он победил греков, взял Царыград, но не стал разорять его, а только взял большую дань и в знак победы прибрел свой щит к вратам Царыграда. Он заключил после этого с греками мирный договор. Из этого договора следовало, что уже тогда среди наших предков в ужасе возвращаться домой. После этого чуда, совершившегося на глазах у русской дружины, Аскольд и Дир и многие из воинов крестились и стали христианами.

В это время подрастал книзь Игорь, сын Рюрика. Он женился на прекрасной и умной славянской девушке Ольге. Ольга — наша первая книжница-христианка. Она привнесла свет веры Христовой на нашу Русскую землю.

Князь Игорь, муж Ольги, тоже ходил на Царыград. Один раз неудачно: был отражен греческим огнем. Второй раз более успешно: греки предложили ему взять дань, которую брал Олег, и не нападать на них. С большой добычей и славой он вернулся домой, заключив с греками мирный договор. Через год он поехал к дреялянам собирать дань и был убит ими. Ольга с маленьким сыном своим Святославом в это время была одна в Киеве...

При чтении Жития Святых

Сколько веры, сколько силы!
Духом плоть побеждена...
С этой верой тьма могила!
Человеку не страшна!
Благодатные примеры —
Эти светочи земли...
О, хотя бы частичку веры
Их мне, Господи, пошли!

А. КРУГЛОВА.

Детская МОЛИТВА как условие успехов в учении

Пр. Сергей был семи лет, когда родители начали учить его грамоте. С ним учились вместе старший брат, Стефан, и младший, Петр, и учились успешно, а Варфоломею — так звали в миру преп. Сергия — грамота не давалась, и сколько он ни старался, не мог выучиться читать. Скорбел и плакал благородный отрок о своей неспособности и плакало молились Господу о вразумлении. Господь благоволил чудодейственным образом разрешить прирожденную малоспособность к учению святого отрока. Однажды отец послал Варфоломея в лес отыскать коня, и вот он видит под деревом молящегося инона-старца, самон пресвитера. Выслушавши, когда инон окончил молитву, отрок подошел к нему. Старец спросил: "Что тебе надоено, чадо?" — "Я учусь грамоте, — отвечал Варфоломей, — но не имею успеха; помолись за меня Богу, чтоб я мог понять учение книжное". Старец сотворил молитву и затем дал отроку часть просфоры, сказав: "Сие дается тебе в знамение благогодати Божией и разумение св. писания. О грамоте не скорби — отныне Господь дарует тебе разумение книжное паче братий твоих". После душепасительной беседы старец, по усиленной просьбе Варфоломея, пришел в дом родителей. Начавши молитвословие часов, старец велел отроку Варфоломею читать, и тотчас у него открылся дар разумения книжного, он начал читать правильно и внятно, затем в учении своем скоро превзошел братьев своих ("Житие преп. Сергия, 25 сент.)

Преподобный отче наш Сергие, моли Бога о нас!

Святой богатырь Илья Муромец

Восемь веков назад в Киево-Печерской лавре почил святой старец Илья, память которого Православная Церковь празднует в самом начале года, 1 января. Всему народу, а особенно детям, этот святой до сей поры более известен как великий русский богатырь Илья Муромец. Еще при жизни его, в ХП веке, о нем было сложно народом множеством былин и сказаний, многие из которых с раннего детства знают и мы с вами.

Московский священник Иоанн Лукьянин в своем "Путешествии в святую землю" в XVII веке пишет: "Походом в Антониеву пещеру и там видом храброго воина Ильи Муромца, в нетлении лежащим под покровом златым, ростом, как нынешние крупные люди, рука у него левая пробита копием, язва вся видна, а правая рука изображает крестное знамение". Из этого описания видно, что Илья Муромец не был сказочным великаном, а был очень крупным и сильным человеком. И, обратите внимание, левая его рука свидетельствует нам о служении воина, а правая — о молитвенном служении монаха. Его монашеские подвиги скрыты от нас, но, несомненно, были и они велики, более велики даже и трудны, чем подвиги ратные, — доказательством тому нетленные мощи Ильи, которые и доселе покоятся в Антониевской пещере Киево-Печерской лавры. Илья Муромец стал монахом уже в глубокой старости, увенчанный славой любимого народом героя и победителя супостатов. Сам он славы никогда не искал: ни на бранном поле, ни тем более в монастыре.

Преподобный Илья родился в селе Каракарове под древним русским городом Муромом. Название этого села сохранилось и поныне. Любовно сохранено народной памятью и имя отца Ильи, крестьянина Ивана Гимофеевича. Добрый Никитич даже родственник книзя Владимира, по летописям — его дядя, по былинам — племянник. Илья Муромец — единственный крестьянин по происхождению среди русских богатырей. И именно ему дана самая большая сила — духовная, и телесная.

От рождения Илья был немощен, даже ходить не мог до тридцати лет. И видно, в эти тридцать лет воспитались в нем великое терпение и смирение, великая кротость, если Божий Промыслом ему было определено стать то тружеником во главе защитников границ Руси от многочисленных врагов, во главе всей богатырской рати. Их молодой силе и мощи всегда вспыхивала, готовой вспыхнуть ссорой, нужен был именно такой, всеми уважаемый за свою силу духовную, всех объединяющий и примиряющий предводитель. "Под славным под городом под Киевом стояла застава богатырская. На заставе атаман был Илья Муромец, податаманье были Добрый Никитич, есаул — по-новски сын Алеша". Эти слова из былины запечатлев в своей известной картине "Три богатыря" Васнецова.

Из были видно, что Илья Муромец — особый избранник Божий, сила дается ему чудом, через святых старцев, "калик перехожих", то есть странствующих монахов. Они приходят

к нему в дом, где он привычно безмолвствует один, и со властью говорят: "Поди и принеси нам напиться". Пытаясь по послушанию исполнить приказ старцев, он получает помочь смысла и встает. Здесь очень важен момент испытания веры Ильи. "По вере вашей да будет вам" (Евангелие от Матфея, гл. 9, ст. 29). Господь ничего не творит человеком насилиственно. Требуется свободное устремление воли человека, его решимость, чтобы все остальное получить даром, по благодати. Будущий величайший богатырь окончился достоин своей избранности. Поистине величую веру надо было иметь, чтобы после тридцати лет неподвижности, по требованию "калик перехожих", попытаться встать.

Илья встает и приносит им целое ведро воды. "Вылей сам", — говорят они. Он выливает. "Что в себе слышишь?" — "Слышу в себе силу, дерево с корнем вырвано из земли" — "Принеси еще ведро" Илья приносит. "Вылей и это ведро" — говорят ему старцы. — "Что в себе слышишь теперь?" — "Если бы колыко ввернуто в землю, — отвечает Илья, — я бы повернул землю". "Это много", — говорят ему, — "Принеси третье ведро". Илья приносит третье ведро. "Вылей", — говорят старцы. Илья выпил, и силы у него стало меньше. "Будет с тебя и этого", — произносят старцы и уходят. Почему поставлены пределы силы богатырской? Есть и на это ответ в древнерусских былинах: описание богатыря-громады Святогоря, которого уже земля не держит, и который уже и сам этой необъятной силе не рад и лежит неподвижно. Глубоко печален образ этой мощи бездуховной и потому несущей и бесполезной.

И в сравнении со Святогором еще больше выигрывает богатырь Илья Муромец, облик которого одухотворен. Потому силу чудом уже в зрелом возрасте, Илья не мог стоять гордиться, он пронес ее через всю свою жизнь как драгоценный дар.

Собираясь на богатырские подвиги, Илья творит земной поклон перед отцом и матерью, просит у них великого благословения. Родители его, люди уже старые, тем не менее беспрекословно отпускают сына, понимая, что не просто так дана ему от Бога великая сила. Благославляя, они дают завет не проливать кровь христианской. И во всех подвигах мы видим, что он никогда не вступает в битву из удальства или в пылу гнева — свою суть он употребляет только на защиту Отечества, восстановление справедливости. Даже перед битвой с языческим Калином-царем, угрожавшим взять Киев, Илья долго уговаривает его уйти добровольно, не проливать зря крови.

Простившись с родителями, Илья отправляется в столицу Киев-град к великому книзю Владимиру Мономаху. Сколь тревожным было то время, можно судить уже по тому, что прямой дорогой в Киев схватить никто не решался — разбойники могли и ограбить, и жизни лишить. Поехав тем путем, Илья драться и ссориться с разбойниками не стал. Взял свой тугой лук и пустил стрелу "в сыр-кряжовистый дуб", оттого тот изломался в "черепахи ножевые". Он показал буйным людям свою силу, и те с поклоном отпустили его.



Депутат И. Э. КРУГОВЫХ:

"БОЛЕЕ ВАЖНОГО ПРЕДМЕТА Я СЕЙЧАС НЕ ВИЖУ"

Корр. Какие проблемы народного образования сегодня вам представляются важнейшими?

И. К. Более важной с политической точки зрения проблемы, чем создание русской национальной школы, я сейчас не вижу. Дело в том, что проблема русской школы встала, как это ни удивительно и ни печально, в ближнем зарубежье, когда наши соотечественники оказались в абсолютном меньшинстве, в условиях иной раз неприкрыто геноцида, например, в Прибалтике. Именно там, в условиях государственной десификации, очень остро встал вопрос: как же быть русской школе, как выжить русским людям.

Но не менее остро эта проблема стоит и в России.

В конце прошлого года совместно с Верховным Советом Моссовет проводил в Санкт-Петербурге встречу руководителей общин всего ближнего зарубежья. Отдельно встал вопрос создания русских национальных школ. Обратились в Москву: какой должна быть школа? И здесь-то вдруг выяснилось, что понятия "русская национальная школа" у нас не существует! Но ведь нель-

зя же отменить вопросы национальной культуры, национального языка, национального самосознания — ключевые для любого народа. Или, как кому-то хотелось бы, русский народ — исключение?..

В условиях безумной "демократизации" вдруг стало ясно, что нет у нас по существу русской национальной интеллигенции — следствие общей бездуховности. Но это лишь острее делает вопрос о необходимости создания русской национальной школы. И решаться он должен на государственной основе. Надо же наконец понять: Россия — наш дом, и мы в нем — хозяева.

Корр. Вы с оптимизмом смотрите в будущее?

И. К. Конечно. Хотя, к великому сожалению, сейчас вопросы русской национальной школы приходится решать в прямом смысле в боях и сражениях. Ведь русские в России по сути бесправны! Мы вынуждены бороться за свое равноправие, поскольку с правовой точки зрения положение русской нации не определено. Не определено оно и в новой готовящейся Конституции. Мы оказываемся в своей стране людьми второго сорта! Любоенаци-

ональное меньшинство может открыть в Москве свою национальную школу. А русские — не могут: законодательных основ для этого нет. Но до тех пор, пока мы, русские, не будем иметь таких основ и прав, Россия не возродится.

Корр. Но может быть нет таких основ и прав потому, что существующая ныне общеобразовательная школа, обычная наша советская школа, рассматривается как русская?

И. К. Советская школа — это школа наднациональная. Национальных задач она не ставит, а значит, и не решает их. А это ни мало ни много решение проблем, связанных с осмысливанием русской истории, русской литературы, русской культуры, русской духовности и национального самосознания...

Надо же, наконец, понять, что Россия вступила в острий период борьбы за свое выживание, и в этих условиях создание русской национальной школы — вопрос актуальный, требующий незамедлительного решения.

Вопросы председателю Постоянной комиссии Моссовета по национальной политике И. Э. Круговых задавал В. А. КОЖЕВНИКОВ.

может быть, больше к подавлению личности, чем к ее развитию. В настоящее время проблему воспитания надо решать по-новому, необходимо выработать свою систему, причем не в отдельной школе, а в масштабах Российской Федерации. Это важно особенно сейчас, когда в стране процветает наркомания.

Воспитывать нужно не словами, а только примером. На фоне общего развали школя по-прежнему живы своими добрыми традициями, но ее стараниям противостоят влияние семьи и улицы, засилье Запада... Наше слабое место — работа с родителями. К сожалению, нет единства родитель — ученик — учитель. Иногда родители приходят с иждивенческими настроениями, во всех недостатках воспитания обвиняя нас.

Мне бы очень хотелось, чтобы создаваемая в нашем районе Православная классическая гимназия оправдала свое название. Не секрет, что сейчас возникло настолько много всяких заведений с громкими именами и с низким уровнем обучения... Если она откроется и будет существовать так, как задумано, то это начинание надо приветствовать.

Вторая проблема — воспитание ребят. Раньше оно всегда планировалось на вторую половину дня и осуществлялось через комсомольскую, пионерскую организацию, через привычные стереотипы, приводившие,

ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

переводчиками куда угодно ради заработка, ведь платят нам очень немного.

Вторая проблема — воспитание ребят. Раньше оно всегда планировалось на вторую половину дня и осуществлялось через комсомольскую, пионерскую организацию, через привычные стереотипы, приводившие,

школы много проблем. Первые — кадры. В моей школе на сегодняшний день нет ни одного педагога, который был бы в состоянии преподавать литературу в старших классах. Не хватает и учителей иностранных языков — почти все они ушли из школы и устраиваются

Беседу записала
И. А. КОРНИЛАЕВА.



Евгений
КРАЕВ

ОСНОВЫ ШКОЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

Настоящая статья является попыткой осветить духовные основы преподавания математики в школе и кратко изложить взгляды естествоиспытателей Знаменской гимназии на мировоззренческий фундамент математического курса.

Математика стоит особняком как в научной деятельности, так и в школьном учебном цикле. Это обусловлено внутренним характером этой дисциплины: во-первых, абстрагированием от действительности, во-вторых, формализацией (аксиомы, определения, логика, дедуктивный вывод), в-третьих, способом получения результата (доказательство, в отличие от физики и других естественных предметов, где необходим согласие с экспериментом и воспроизведение результатов опыта).

То, что человек понимает под математикой, определяется его духовным строем, ибо для верующего — это вид человеческой деятельности, направленный на исследование сотворенного Богом мира, для неверующего — это область стопроцентного научного, объективного, точного знания, для самовлюбленного гордца — это способ удовлетворения своего тщеславия.

Смысл математической деятельности вытекает из Священного Писания — человек был сотворен, чтобы владеть землей и всем, что на ней. Математика есть всего лишь создаваемый самими людьми тонкий и изящный инструмент осуществления этого владения. В течение веков математические расчеты являются атрибутом деятельности человека в окружающем мире: овладение землей (здания и мосты), пространством (связь и телевидение), водой (корабли и подводные лодки), воздухом и космосом (самолеты и ракеты). В мощи математической деятельности заключается и большое искушение, источник гордыни — люди, забывая Бога, погрязнув в духовной слепоте и грехе, начинают принимать научные результаты как истину, не имеющую и не требующую божественной основы. И попускает Господь слепцам — не спасают от катастроф в космосе и на энергостанциях ни компьютеры, ни точнейшие системы управления.

Место математики в гимназическом курсе определяется общей иерархией наук в православной культуре, где она идет вслед за богословием, философией, словесностью, историей. Хотя классическая гимназия уделяет преимущественное внимание именно предметам, касающимся духовной стороны жизни человека, учебным планом должна предусматриваться нагрузка, достаточная для получения качественного математического образования.

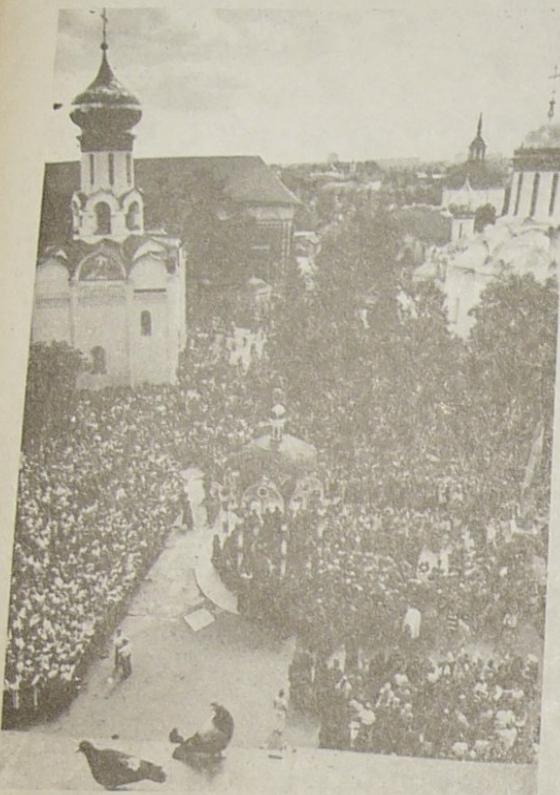
До недавнего времени математика считалась одним из основных предметов, без экзаменов по ней не обходился практически ни один вуз страны. Отчасти это объясняется тем, что из-за своей кажущейся объективности она была призвана обеспечить неоспоримый научный фундамент всей идеологии. Но пристальный взгляд не оставляет и следа от этой абсолютизированной истиности и научной всесильности. По самому духу математического доказательства достаточно одного аргумента "против", чтобы перевесить миллионы доводов "за". Где же всесильность, если невозможна трисекция угла, не доказана теорема Гольдбаха, что любое четное число представимо виде суммы двух простых чисел? Где истинность, если к реальности применимы взаимоисключающие геометрии Евклида и Лобачевского? Если в любой формальной теории, включающей арифметику по Геделю, всегда существует утверждение, истинность которого нельзя установить в рамках самой теории? Логически следует заключить эти вопросы высказыванием математики нашего времени Г. Вейля: "Бог существует, поскольку математика, несомненно, непротиворечива, и существует дьявол", поскольку доказать ее непротиворечивость мы не можем.

В школьном курсе должна излагаться конструктивная математика конечномерных множеств. Начинать надо с объяснения, что имеются индивидуальные математические объекты (например, целые неотрицательные числа) и типы объектов, и включать из некоторый механизм деятельности, раскрывая тем самым реальное содержание математических утверждений. Рассмотрению должны подлежать лишь те объекты, для которых можно указать метод построения за конечное число шагов. В школьной математике не должно быть бесконечности и связанной с ней абсолютной точности, как нет их в реальности, оперирующей практической достаточностью, приближениями и ошибками эксперимента. Ибо бесконечность принадлежит небесному, конечно — удел земного. Математика в школе должна показывать божественную красоту и гармонию мира, выраженную в красоте и гармонии математических построений и результатов.

Открыл свой третий закон, великий математик Кеплер так воздал хвалу Всевышнему: "Вы, Солнце, Луна и планеты, восславьте Господа на своем неизъяснимом языке! Вы, небесные гармонии, и все, кто постиг разумом Его чудесные творения, воздайте Ему хвалу! И ты, душа моя, восхваля Созиателя! Им все сотворено, и в Нем все существует".

Милость Божия да пребудет и с нами!

"ЛАМПАДА" поздравляет всех с началом учебного года. Желает здоровья, успехов в учебе, творчество во славу Божию. Если кто-то оказался в затруднении из-за выбора школы, училища, института — быть может, им окажет какую-то помощь перечень некоторых православных учебных заведений Москвы, который мы публикуем.



1. Православная классическая гимназия общества "Радонеж" в Ясенево.

Адрес: м. "Теплый Стан", далее авт. 264, 647 до ост. "2-й микрорайон Ясенево", проезд Одёбовского, дом 137.

Телефоны: 423-51-22; 423-53-11.

Учредитель — общество "Радонеж". Дата открытия — сентябрь 1990 г.

Директор — иерей Алексей Сысоев. Духовник — иерей Артемий

Владимиров.

Гимназия открытого типа, прием по результатам собеседования.

Классы: 1—9-й. Предметы: Закон Божий, Латынь, Античная культура, Церковнославянский язык, Греческий язык, Жизнь Земли, Введение в культуру, Расширенная программа по русской истории.

Время занятий: с 8.30 до 16.00 час. и с 14.00 до 19.00 час.

Гимназия проводит летние лагеря в Оптиной Пустыне.

2. Филиал православной классической гимназии общества "Радонеж" в Свиблово.

Адрес: м. "Ботанический сад", далее пешком, 1-й Ботанический проезд, дом 8а (школа № 297).

Телефоны: 180-41-85; 180-84-85.

Учредитель — общество "Радонеж". Дата открытия — август 1990 г.

Директор — Мельнина Ирина Ивановна. Духовник — иерей Артемий Владимиров.

Гимназия открытого типа, прием на конкурсной основе.

Классы 1—3-й. Общеобразовательные предметы, а также: Основы духовной культуры, Духовная музыка, Духовная живопись, Крещение, Иностранный язык.

Время занятий: с 8.30 до 12.40 час. и с 12.50 до 16.55 час.

3. Православная классическая



"Иди путем, который ведет к Богу, и тем же путем будешь приближаться к премудрости. Путь же к Богу известен: благочестивое размышление, молитва, вера".

ФИЛАРЕТ, Митрополит Московский.

тери. Дата открытия — август 1991 г.

Директор — Сошальский Андрей Александрович. Духовник — протоиерей Дмитрий Смирнов.

Гимназия открытого типа, прием на конкурсной основе.

Классы: 1—3-й. Предметы: Музыка, История музыки, Живопись, Ритмика, Иностранный язык и беды по Закону Божему (вне сетки расписания).

Время занятий: с 8.30 до 14.30 час.

7. Свято-Дмитриевское православное училище сестер милосердия.

Адрес: м. "Октябрьская", любым троллейбусом до ост. "ул. академика Петровского", Ленинский проспект, дом 8, корпус 5.

Телефон: 237-48-20.

Учредитель — Главное медицинское управление г. Москвы. Открытие училища с преподаванием Закона Божия состоялось в 1990 г. Открытие Свято-Дмитриевского училища сестер милосердия — 1 сентября 1992 г., официальная презентация — 5 октября 1992 г.

Директор — Флинт Александр Владимирович. Духовник — протоиерей Аркадий Шатов.

Училище открытого типа, прием на основе вступительных экзаменов и собеседования. Преподаются полный курс предметов медицинского училища, а также: Закон Божий, Святое Писание, Литургика, История Церкви. Практические занятия проходят в 1-й Градской больнице, институте имени Склифосовского и др.

8. Православный Свято-Тихоновский Богословский институт.

Адрес: улица Пятницкая, дом 51, строение 2.

Телефон: 231-61-41 (факс — 292-65-11).

Ректор — протоиерей Владимир Воробьев.

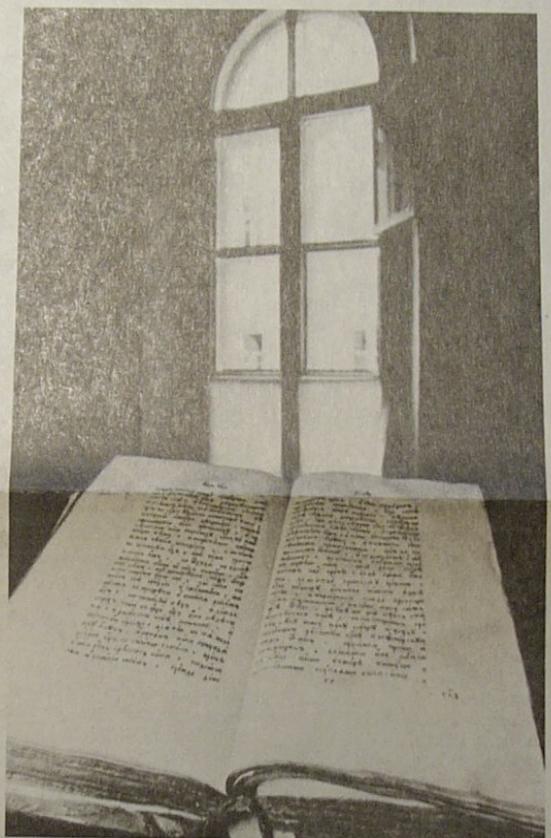
Институт открытого типа, прием на основе вступительных экзаменов. Обязательное условие — письменное благословение — рекомендация духовника. Срок обучения — 5 лет.

Факультеты: Богословско-пастырский, Катехизаторский, Педагогический, Церковных художеств (иконоведение, реставрация, архитектура, златошвейное дело) и Церковного пения.

Братья и сестры!

Прошу всех православных христиан молиться о Православной классической гимназии при Церкви Иконы Божией Матери "Знамение" в Ховрине и помогать нам по мере возможности. Наш расчетный счет № 701003 в Железнодорожном филиале Московского индустриального банка (МИБ) МФО № 201520. Можно также отправлять почтовые переводы на адрес храма: 125414, Москва, ул. Фестивальная, 77А, с пометкой "Для гимназии".

Спаси Вас Господи!



"Небо, земля, море, словом, весь этот мир есть великая и преславная книга Божия, в которой открывается самым безмолвием проповедуемый Бог"

Святой ГРИГОРИЙ БОГОСЛОВ.

гимназия общества "Радонеж" в Крылатском.

Адрес: м. "Крылатское", далее пешком, ул. Осенняя, дом 8 (школа № 1130).

Телефон: 413-17-55.

Учредитель — общество "Радонеж". Дата открытия — август 1991 г.

Директор — иерей Сергей Махонин. Духовник — Сергей Правдолюбов.

Гимназия открытого типа, прием по результатам собеседования.

Классы: 1—3, 5—8-й. Общеобразовательные предметы, а также: Закон Божий, Церковное пение, История культуры, История искусства, Зарубежная культура, Зарубежное искусство, Художественный труд. Основы экономических знаний (у гимназии экономическая специализация).

Время занятий: с 8.30 до 14.00 час. и с 13.00 до 17.00 час.

Гимназия устраивает паломнические поездки и летние лагеря в Иоанно-Богословском монастыре под Рязанью.

4. Православная гимназия "Сабурово".

Адрес: м. "Каширская", далее любым автобусом до ост. "Сабурово" или платформа "Замоскворечье" Курского направления железной дороги, Каширское шоссе, дом 55, корпус 7 (школа № 984).

Учредитель — общество "Радо-

неж". Дата открытия — август 1991 г.

Гимназия закрытого типа — только для жителей Сабурова, прием по результатам собеседования.

Директор — Гусев Георгий Витальевич. Духовник — иерей Александр Иванников.

Классы: 1, 2, 4, 5, 6, 8-й. Общеобразовательные предметы, а также: Закон Божий, Духовное пение, Церковнославянский язык, История культуры, История искусства, Зарубежная культура, Зарубежное искусство, Художественный труд. Основы экономических знаний (у гимназии экономическая специализация).

Время занятий: с 8.30 до 14.00 час. и с 13.00 до 18.00 час.

5. Традиционная гимназия.

Адрес: улица Пятницкая, дом 51.

Директор — Артамкин Игорь Владимирович. Духовник — протоиерей Владимир Воробьев.

Классы: 1—3, 7, 11-й.

6. Гимназия "Свет".

Адрес: м. "Динамо", далее пешком, 5-я улица Ямского Поля, дом 28 / 32 (школа № 210).

Учредители — общины храма свт. Митрофания Воронежского и храма Благовещения Божией Ма-

Хроника ховринского храма

Иконы Божией Матери "Знамение"

1993 год



Январь — август — проведены восстановительные работы в нижнем Никольском храме.

Июнь — август — начаты ремонт и реставрация подкупольной части, апсиды алтаря Знаменского храма, разборка искажающих внешний облик церковного здания пристроек.

3 июля — Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексий II дал благословение на изготовление трех новых керамических горельефов для восточного, южного и западного фасадов взамен утраченных.

Январь — иконописцы и вышивальщицы храма приняли участие в выставке в Московском государственном университете.

Январь — июль — стараниями иконописного кружка создан иконостас Никольского храма. 3 июля эскиз



9 мая — отслужена первая панихида на братской могиле павших воинов в бывшей усадьбе Грачевка (ныне территория областной физиотерапевтической больницы).

Март — при храме образована инициативная группа по созданию в районе Химки-Ховрино православной гимназии.

Май — закончен первый учебный год в детской воскресной школе.



Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексий II.

Май — июнь — осуществлен первый набор учащихся в гимназию, укомплектован педагогический коллектив, состоялось первое родительское собрание.

Август — Северным окружным управлением Департамента образования утвержден договор на аренду учебных помещений для гимназии в школе № 596 (ул. Флотская, 64).

15 февраля — силами прихожан-журналистов вышел в свет первый номер церковно-приходской газеты "Лампада".



пада". 19 февраля Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексий II дал благословение на издание "Лампады" и выступил с обращением к ее читателям.

Июнь — открыта книжная лавка "Лампада".

14 июня — по Московской программе телевидения транслировался репортаж о храме.

18 июля — по радиопрограмме "Собеседник" вышла в эфир передача о православной гимназии при храме.

Август — телевизионная передача о ховринском храме в программе "Гильдия".



(Окончание.
Начало на стр. 5)

Святой богатырь Илья Муромец

По былинам, Илья Муромец не имеет нигде поражений. И, служа благу Отечества на поле брани до глубокой старости, в душе всегда остается монахом-подвижником. Его нигде не называют удальм — спокойная, величавая мощь Илии выше удали и суэты. Вокруг бушуют страсти, а он сохраняет внутренний мир, кротость, любовь к ближнему. Постижение могучей духовной силы его удивляет нас гораздо сильнее телесных подвигов. Вот встречает он в поле Збут-королевича. Королевич пустился вскачь на старого богатыря, выстрелил ему в грудь из тугого лука, попал, но никак этим не повредил. А благодушный Илья:

"Не бьет палицею тяжко,

Не вымаст из налуши тугою лук,

Из колчана калену стрелу,

Не стреляет он Збута Борис-королевича".

Он только скватил его "в белые руки" и бросил выше дерева "стоячеву", потом подхватил его и стал спрашивать "дядину вотчину".

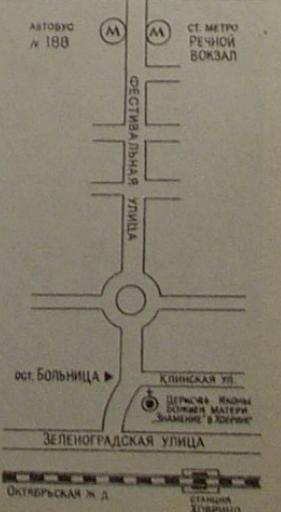
"Поехжай, — говорит Илья, — поезжай, Збут Борис-королевич, млад ты ко своей сударыне-матушке. Кабы ты попал на наших русских богатырей, не отпусти бы они тебя живого от Киева".

В русских былинах богатырские подвиги обычно берут начало за цирюшественным столом великого князя Владимира. И Илья, прибыв в Киев, попадает на этот пир. Князь предлагает каждому прибывающему витязю садиться, где он сам хочет, не по сословному признаку. Богатырь, прежде чем сесть, молился Спасову образу, кланялся князю с княгинею и на все четыре стороны всем присутствовавшим (то есть всем) воздавал равную честь.

О каких бы эпизодах из жизни Ильи Муромца ни рассказывали былины, везде находим его облик неизменным — кротким и смиренным. Эти главные свойства Ильи, делающие его столь непохожим на других богатырей, любовно сохранены народной памятью и переданы нам с вами.

КАК НАС НАЙТИ

ЛЕНИНГРАДСКОЕ ШОССÉ



Расписание богослужений в церкви Иконы Божией Матери "Знамение" в Ховрино

4 сентября (суббота). Мчч. Агафоника и иных.
8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

5 сентября (воскресенье). Неделя 13-я по Пятидесятнице. Глас 4-й. Отдание праздника Успения Пресвятой Богородицы.

8 часов — литургия.

8 сентября (среда). Сретение Владимирской иконы Пресвятой Богородицы. Мчч. Адриана и Наталии.

8 часов — утреня и литургия.

11 сентября (суббота). Усекновение главы Пророка, Предтечи и Крестителя Господня Иоанна.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

12 сентября (воскресенье). Неделя 14-я по Пятидесятнице. Глас 5-й. Перенесение мощей св. блгв. кн. Александра Невского, обретение мощей прп. кн. Даниила Московского.

8 часов — литургия.

18 сентября (суббота). Прор. Захарии и прав. Елизаветы, родителей св. Иоанна Предтечи.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя 15-я по Пятидесятнице. Глас 6-й.

8 часов — утреня и литургия.

17 часов — всенощная.

19 сентября (воскресенье). Неделя